

# Ejemplos prácticos de 12 proposiciones dialécticas, sobre su singularidad, particularidad y generalidad

Por: Faustino V. Cárdenas P.

## Contenido

1.	Introducción .....	2
2.	La metodología a utilizar.....	2
3.	El significado de los símbolos a utilizar.....	2
4.	Explicación y ejemplificación de las 12 proposiciones dialécticas .....	3
A.	PROPOSICIONES SINGULARES .....	3
1.	A es C Este objeto A posee la propiedad C .....	3
2.	De todos los A considerados sólo el A dado es C.....	4
3.	De todos los A en general sólo el A dado, y sólo él, es C .....	4
4.	A (pero no sólo él) es C .....	5
B.	PROPOSICIONES PARTICULARES .....	5
5.	Algunos A son C.....	5
6.	De todos los A sólo algunos A son C .....	6
7.	De todos los A sólo algunos A, y sólo ellos, son C .....	6
8.	Algunos A (pero no sólo ellos) son C.....	7
C.	PROPOSICIONES GENERALES .....	7
9.	Todos los A del grupo dado son C.....	7
10.	De todos los A considerados sólo los objetos A del grupo dado son C.....	8
11.	De todos los A en general sólo los objetos A del grupo dado, y sólo ellos, son C....	8
12.	Todos los A del grupo dado (pero no sólo ellos) son C.....	9
5.	Ejemplificación de la aplicación de las 12 primeras proposiciones dialécticas .....	9
5.1	Aplicación en el proceso de generalización.....	10
5.2	Aplicación de las interrelaciones de las generalizaciones, para resolver problemas .....	13
5.2.1	Las herramientas para entender la aplicación.....	13
5.2.2	Ejemplo de la aplicación .....	15
6.	Bibliografía .....	19

----- 0 ----- 0 ----- 0 -----

## 1. Introducción

Habiendo leído en el año 2001 todo el libro de A.P Sheptulin, titulado “*El método dialéctico de conocimiento*”, que utiliza las proposiciones/afirmaciones lógicas (en su capítulo final<sup>1</sup>) para explicar el desarrollo del conocimiento en la ciencia, particularmente en la ciencia natural, quedó la impresión personal de que había todavía mucho por hacer en el avance de las ciencias sociales. Por ello, en esta ocasión se prepararon ejemplos de cómo se podían entender y utilizar las 12 primeras proposiciones de las 20 que contiene la citada obra. Posteriormente en otro Ensayo se ejemplificarán las restantes proposiciones de las 20 originales.

Con ese propósito, ya en uno de mis libros<sup>2</sup> impresos y Ensayos<sup>3</sup> recientemente publicados en la página web, se hizo una descripción e introducción al uso aplicado de esas proposiciones. Por ese motivo ya no se repetirá aquello.

## 2. La metodología a utilizar

Para extraer una mayor utilidad metodológica o provecho práctico de las 12 proposiciones se va a trabajar con ellas a través de ideas específicas, con tres ejemplos diversos para cada una de las proposiciones, de la siguiente manera:

- N° y nombre simbólico de la proposición.
- Una breve descripción de lo que significa.
- Una “pregunta general” que procura situar el interés o preocupación que despierta una cierta situación social, económica, etc.
- Una “respuesta general” que procura especificar la situación que enfrenta ese objeto o tema, a través de la proposición enunciada como respuesta.
- Tres ejemplos de diversas áreas sociales, los cuales irán evolucionando en su generalidad y en el avance del conocimiento que se necesita o se quiere lograr.

Luego, se terminará este trabajo con una aplicación de las proposiciones en la resolución de un problema, para el caso de la microempresa fabricante de calzados, llamada ANALUI, la cual sufrió en el año 2017 una caída en sus ventas, y se quiere saber cómo encarar la solución y resolución de ese problema.

## 3. El significado de los símbolos a utilizar

Los símbolos categóricos y significados que utiliza Sheptulin fueron ligeramente modificados para los ejemplos que seguirán a continuación en este Ensayo. Por ejemplo:

---

<sup>1</sup> Sheptulin, A.P. (1983). *El método dialéctico de conocimiento*. p. 231-244.

<sup>2</sup> Cárdenas P, F.V. (2004). *La inferencia lógica y la hipótesis en la investigación científica*. Sección 4.5 La inferencia dialéctica. p. 221-223.

<sup>3</sup> Ensayo 7050-2: *El conocimiento, su evolución y profundización. Una introducción a las proposiciones dialécticas de conocimiento*.

- La afirmación categórica “**A es C**”, indica que el **sujeto A** de la afirmación tiene el **predicado C**.
- Pero, también puede indicar, sin perder su significado, que el **objeto o individuo A** de la afirmación tiene la **propiedad o atributo C**.
- En resumen, para Sheptulin: **A es C**, significa: A tiene la propiedad C.

Por consiguiente, cuando se aluda a un “objeto”, se estará hablando de un objeto, individuo o idea. Específicamente para los tres ejemplos textuales de los 12 ejemplos de afirmaciones que siguen, se adopta la siguiente significación:

- Objeto dado A = Una mujer llamada Mercedes.  
Un estudiante llamado Fernando.  
Una microempresa de calzados, llamada ANALUI.
- Algunos objetos A = Algunas mujeres que viven en un pueblo.  
Algunos estudiantes de un curso en un colegio secundario.  
Algunas microempresas del ramo, que fabrican calzados en una ciudad X.
- Grupo dado A = Todas las mujeres que viven en un pueblo.  
Todos los estudiantes de un curso en un colegio.  
Todas las microempresas del ramo, en una ciudad.

#### 4. Explicación y ejemplificación de las 12 proposiciones dialécticas

Las 12 proposiciones que se emplearán a continuación en este Ensayo, para la aplicación de los ejemplos, no son enteramente las originales, sino provienen de las correcciones introducidas en el Ensayo 7050-22: “*El conocimiento, su evolución y su profundización*”, en la 3º columna, del cuadro 1 (lista 3), p.7-9.

##### A. PROPOSICIONES SINGULARES

###### 1. A es C Este objeto A posee la propiedad C

Proposición singular indefinida. Es indefinida, debido a que no se sabe si la propiedad del objeto que interesa, pertenece también a otros objetos de un grupo dado.

Pregunta: ¿Qué propiedad o atributo C se observa en este objeto A?

Respuesta: Este objeto A posee la propiedad C.

Ejemplos:

- a) Mercedes, que vive en el pueblo de Tomatitas, es una mujer longeva. (Posee 81 años, y ostenta plena capacidad mental y física).
- b) Fernando, en el 5° curso del colegio secundario, en la materia de matemáticas, tiene un aprovechamiento elevado. (Tiene 8 puntos sobre 10)
- c) La microempresa ANALUI, fabricante de calzados para niñas y niños, localizada en la ciudad de El Alto, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.

## 2. De todos los A considerados sólo el A dado es C

Proposición singular definida. Es definida, debido a que de todos los objetos del grupo dado sólo este objeto posee la propiedad señalada.

Pregunta: ¿De los objetos A considerados, solamente el objeto dado posee C?

Respuesta: De todos los objetos A considerados sólo el objeto dado A posee la propiedad C.

Ejemplos:

- a) De todas las mujeres del pueblo de Tomatitas, sólo Mercedes es longeva.
- b) De todos los estudiantes del 5° curso, sólo Fernando tiene un aprovechamiento elevado en la materia de matemáticas.
- d) De todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, sólo la microempresa ANALUI disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017

## 3. De todos los A en general sólo el A dado, y sólo él, es C

Proposición singular exclusiva. Es exclusiva, debido a que la propiedad señalada no pertenece a los otros objetos del grupo dado.

Pregunta: ¿De todos los objetos A estudiados, únicamente el objeto A posee C?

Respuesta: De todos los objetos A en general sólo el A dado, y sólo él, posee la propiedad C.

Ejemplos:

- a) De todas las mujeres del pueblo de Tomatitas, sólo Mercedes, y sólo ella, es longeva.
- b) De todos los estudiantes de matemáticas de su curso, sólo Fernando, y sólo él, tiene un aprovechamiento elevado.
- c) De todas las empresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, sólo la microempresa ANALUI, y sólo ella, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.

#### 4. A (pero no sólo él) es C

Proposición singular inclusiva. Es inclusiva, en razón a que la propiedad señalada también se encuentra en otros objetos del grupo dado.

Pregunta: ¿Entre los objetos estudiados existen otros, aparte de A, que también poseen C?

Respuesta: Este objeto A (pero no sólo él) posee la propiedad C.

Ejemplos:

- a) Mercedes, pero no sólo ella en Tomatitas, es longeva,
- b) Fernando, pero no sólo él en su curso, tiene un aprovechamiento elevado en la materia de matemáticas,
- e) La microempresa ANALUI, fabricante de calzados para niñas y niños, localizada en la ciudad de El Alto, pero no sólo ella, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.

## B. PROPOSICIONES PARTICULARES

#### 5. Algunos A son C

Proposición particular indefinida. Es indefinida, considerando que afirma que el objeto dado posee una propiedad que también es compartida por otros objetos similares.

Pregunta: ¿Algunos objetos A considerados también poseen C?

Respuesta: Algunos objetos A poseen la propiedad C.

Ejemplos:

- a) Algunas mujeres, que viven en el pueblo de Tomatitas, poseen la propiedad de ser longevas.
- b) Algunos de los estudiantes del 5° curso, de la materia de matemáticas, tienen un aprovechamiento elevado.
- c) Algunas microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

## 6. De todos los A sólo algunos A son C

Proposición particular definida. Es definida, en razón a que la propiedad señalada en el objeto dado, es poseída también por algunos otros objetos dados.

Pregunta: ¿De todos los objetos A del grupo dado, todos o sólo algunos de ellos poseen C?

Respuesta: De todos los objetos A del grupo dado sólo algunos de ellos poseen la propiedad C.

Ejemplos:

- a) De todas las mujeres que viven en Tomatitas, sólo algunas de ellas son longevas.
- b) De todos los estudiantes de matemáticas del colegio de Fernando, sólo algunos de ellos tienen un aprovechamiento elevado.
- c) De todas las empresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, solamente algunas microempresas disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

## 7. De todos los A sólo algunos A, y sólo ellos, son C

Proposición particular exclusiva. Es exclusiva, debido a que la propiedad señalada en el objeto dado, también es poseída por algunos otros objetos parecidos al dado, pero solamente por ellos.

Pregunta: ¿De los objetos A en general solamente los objetos A dados poseen C?

Respuesta: De todos los objetos A en general, sólo algunos A, y sólo ellos, poseen la propiedad C.

Ejemplos:

- a) De todas las mujeres que viven en Tomatitas, solamente algunas de ellas, y sólo ellas, son longevas.
- b) De todos los estudiantes de matemáticas, del colegio de Fernando, sólo algunos estudiantes, y sólo ellos, tienen un aprovechamiento elevado.
- c) De todas las empresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, solamente algunas microempresas, y sólo ellas, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

## 8. Algunos A (pero no sólo ellos) son C

Proposición particular inclusiva. Es inclusiva, en razón a que la propiedad señalada en el objeto dado también lo comparten algunos otros objetos dados.

Pregunta: ¿Algunos objetos A, además de los A dados, también poseen C?

Respuesta: Algunos objetos A (pero no sólo ellos) poseen la propiedad C.

Ejemplos:

- a) Algunas mujeres que viven en el pueblo de Tomatitas, pero no sólo ellas, son longevas.
- b) Algunos estudiantes de matemáticas, del colegio de Fernando, pero no sólo ellos, tienen un aprovechamiento elevado.
- c) Algunas microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, pero no sólo ellas, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

## C. PROPOSICIONES GENERALES

### 9. Todos los A del grupo dado son C

Proposición general indefinida. Es indefinida, debido a que afirma que la propiedad indicada es compartida por otros objetos similares al objeto dado. Es una propiedad generalizada.

Pregunta: ¿De los objetos A en general, algunos o todos ellos poseen C?

Respuesta: Todos los objetos A del grupo dado poseen la propiedad C.

Ejemplos:

- a) Todas las mujeres que viven en Tomatitas son longevas.
- b) Todos los estudiantes de matemáticas del curso de Fernando, tienen un aprovechamiento más elevado.
- c) Todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

#### **10. De todos los A considerados sólo los objetos A del grupo dado son C**

Proposición general definida. Es definida, considerando que la propiedad señalada del objeto dado, es poseída únicamente por el objeto dado.

Pregunta: ¿De todos los objetos A en general, sólo el objeto A del grupo dado posee C?

Respuesta: De todos los objetos A considerados sólo el objeto A del grupo dado posee la propiedad C.

Ejemplos:

- a) De todas las mujeres que viven en Tomatitas y en otros pueblos cercanos, sólo las de Tomatitas son longevas.
- b) De todos los estudiantes de matemáticas del curso de Fernando y de otros cursos, sólo los del curso de Fernando tienen un aprovechamiento elevado.
- c) De todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto y en otras ciudades del país, sólo las microempresas de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

#### **11. De todos los A en general sólo los objetos A del grupo dado, y sólo ellos, son C**

Proposición general exclusiva. Es exclusiva, debido a que la propiedad señalada del objeto dado, es también es poseída por algunos otros objetos parecidos, pero solamente por ellos.

Pregunta: ¿De todos los objetos A en general, únicamente los objetos A del grupo dado poseen C?

Respuesta: De todos los A considerados, sólo los del A dado, y sólo ellos, tienen la propiedad C.

Ejemplos:



- a) De todas las mujeres que viven en Tomatitas y en pueblos cercanos, solamente las que viven en Tomatitas, y sólo ellas, son longevas.
- b) De todos los estudiantes de matemáticas del curso de Fernando y de otros cursos, solamente los del curso de Fernando, y sólo ellos, tienen un aprovechamiento elevado.
- c) De todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños en la ciudad de El Alto y en otras ciudades del país, solamente las microempresas de El Alto, y sólo ellas, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

## 12. Todos los A del grupo dado (pero no sólo ellos) son C

Proposición general inclusiva. Es inclusiva, en razón a que la propiedad señalada del objeto es compartida por otros objetos dados, y también por otros objetos.

Pregunta: ¿De todos los objetos A del grupo dado, existen otros grupos que poseen C?

Respuesta: Todos los objetos A del grupo dado (pero no sólo ellos) poseen la propiedad C.

Ejemplos:

- a) Todas las mujeres que viven en Tomatitas, pero no sólo ellas, son longevas.
- b) Todos los estudiantes de matemáticas, del curso de Fernando, pero no sólo ellos, tienen un aprovechamiento elevado.
- c) Todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, pero no sólo ellas, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.

## 5. Ejemplificación de la aplicación de las 12 primeras proposiciones dialécticas

Con el propósito de conservar un tamaño adecuado para este Ensayo, en esta ocasión solamente se tratará sobre la aplicación de las 12 primeras proposiciones dialécticas, para luego en un siguiente trabajo encarar la aplicación de las 8 restantes proposiciones de las 20 planteadas en la obra de Sheptulin.

Por tanto, surge la siguiente pregunta: ¿cómo se podría desarrollar este tema para que sean fructíferos los ejemplos de aplicación de las 12 proposiciones a la realidad social que interesa? Entre muchas posibilidades, puede haber dos modalidades de análisis. Se podría:

- i) Aplicar cada una de las 12 proposiciones en el trabajo de un proceso de generalización.
- ii) Aplicar las interrelaciones de los 3 grupos de generalización existentes, como una ayuda para resolver problemas.

### 5.1 Aplicación en el proceso de generalización

Esta primera modalidad de aplicación ya fue ejecutada en la sección 3 anterior. Ahí se pusieron tres ejemplos para cada una de las 12 primeras proposiciones, en el orden indicado por su clasificación en el libro original. En el contenido de cada una de ellas se puede apreciar las similitudes o diferencias entre esas afirmaciones, así como la riqueza informativa o precisión que van adquiriendo gradualmente en la especificación del conocimiento que contienen en una forma cada vez más general. Ejemplo: (Véase los ejemplos textuales en el cuadro 1 siguiente)

- A es C.
- Algunos A son C.
- Todos los A del grupo dado son C.

Estos conocimientos están vinculados con el atributo que tiene un objeto, algunos objetos, o todos los objetos de un grupo dado de productos o servicios. Esto es, en este tema de las proposiciones dialécticas, la expresión “A es C”, indica una “propiedad o atributo” de un objeto antes que una “relación o conexión entre dos objetos”. En otras palabras, “A es C” quiere decir que “*el objeto A tiene la propiedad C*”. Pero, cuando esa misma expresión se refiere a un conocimiento hipotético (tal como se ha venido haciendo en todos los anteriores Ensayos metodológicos de FVCP) quiere decir “*cuando ocurre el hecho A también ocurre el hecho C*”. Además, cabe apuntar que en las ciencias sociales en muchos estudios la idea de lo universal o general, tiene que ver más con el “universo del discurso”, es decir, con aquello que comprende todo lo que se quiere estudiar. En este caso, por ejemplo, ese “todo” tiene que ver con la “población o grupo dado” de estudiantes de un colegio, los miembros de un club deportivo, la producción de algún producto o servicio a nivel de un sector de un país, etc., o también las exportaciones de un valle o de ciertas regiones, o de un grupo de países, etc.

Para la ejemplificación de cómo ocurre el proceso de generalización se utilizará el método de preguntas y respuestas, como asimismo se va a suponer que la dueña de la microempresa ANALUI, fabricante de calzados para niñas y niños, está interesada en averiguar cuál es la situación real de su empresa.

Pregunta 1: ¿Cuál es la característica económica (para este ejemplo) que destaca actualmente en la microempresa ANALUI, que fabrica calzados para niñas y niños?

Respuesta: Después de averiguar en los documentos contables de la empresa y entre sus ejecutivos y trabajadores, se concluye (se va a suponer) que: **A es C.**

*La microempresa ANALUI, fabricante de calzados para niñas y niños, localizada en la ciudad de El Alto, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.*

Pregunta 2: Empero, luego de reflexionar un poco al respecto, la dueña dice. ¿no será que otras microempresas del ramo, también están afectadas por este mismo problema?

Respuesta: Después de investigar cuidadosamente entre las otras microempresas del ramo de los calzados para niñas y niños, se concluye (se va a suponer) que ocurre : **Algunos A son C.**

*Algunas microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.*

Pregunta 3: Sin embargo, pensando más sobre este asunto la dueña vuelve a preguntar, ¿si están afectadas algunas microempresas, tal vez lo están todas ellas, por consiguiente no habría que seguir averiguando?

Respuesta: Después de investigar entre todas las otras microempresas de calzados para niñas y niños, en un mismo periodo y lugar para todas ellas, se concluye (se va a suponer) que: **Todos los A del grupo dado son C.**

*Todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.*

Nota técnica.- Las respuestas a la pregunta 2, pueden ser continuas como aquí se ve, o también ser alternativas, o sea la 2 o la 3.

No obstante, surge aquí otra pregunta que cuestiona las anteriores 2 y 3: ¿No era suficiente o bastante para ANALUI con saber que lo que ocurre es **A es C?**

Respuesta: Como el problema de menos 25% en las ventas es importante para ANALUI, le conviene conocer además si otras empresas parecidas, en igual tiempo y lugar, sufren el mismo problema. Si aconteciera esto último, entonces el origen del problema no está únicamente dentro de ANALUI sino también está radicado en otros factores externos a ella.

En el siguiente cuadro 1 se muestra el proceso ideal de generalización o universalización de un conocimiento social a partir de haber “observado” la ocurrencia de un hecho o propiedad dentro de un “grupo dado” de cosas, ocurrencia que en este Ensayo se supone llega a generar una honda preocupación en las personas, entidades o en los sectores interesados.

En el cuadro se han arreglado las proposiciones dialécticas antes mencionadas para que se vea claramente la secuencia de generalización del objeto y de su propiedad o atributo.

Cuadro 1.  
Ejemplos del proceso de generalización de un objeto y sus propiedades, utilizando las proposiciones “indefinidas”

<b>PROCESO DE GENERALIZACIÓN</b>	
<b>1</b>	<p><b>A es C.</b></p> <p>La microempresa ANALUI, fabricante de calzados para niñas y niños, localizada en la ciudad de El Alto, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.</p>
<b>5</b>	<p><b>Algunos A son C.</b></p> <p>Algunas microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>
<b>9</b>	<p><b>Todos los A del grupo dado son C.</b></p> <p>Todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>

Asimismo, el cuadro 2 siguiente constituye la ejemplificación en el caso de las proposiciones que comienzan con informaciones sobre hechos o situaciones que se podrían llamar “definidas”. Al respecto, también se pueden armar otros dos cuadros, uno para las proposiciones exclusivas y otro para las inclusivas.

Cuadro 2.  
Ejemplos del proceso de generalización de un objeto y sus propiedades, utilizando las proposiciones “definidas”

<b>PROCESO DE GENERALIZACIÓN</b>	
<b>2</b>	<p><b>De todos los A considerados sólo el A dado es C.</b></p> <p>De todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, sólo la microempresa ANALUI disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.</p>
<b>6</b>	<p><b>De todos los A considerados sólo algunos A son C.</b></p> <p>De todas las empresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, solamente algunas microempresas disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>

10	<p><b>De todos los A considerados sólo los objetos A del grupo dado son C.</b></p> <p>De todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto y en otras ciudades del país, sólo las microempresas de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>
----	--

Por otra parte, comparando este proceso de generalización con otros anteriores descritos en el libro de FVCP, titulado “Deducción, inducción, analogía y reducción”, en su sección 1.4<sup>4</sup>: “*Las condiciones para la generalización inductiva*”, se destacan la generalización horizontal y la vertical. La impresión que queda de esta comparación es que la generalización dialéctica contribuye a proporcionar un orden lógico a las generalizaciones inductivas.

## 5.2 Aplicación de las interrelaciones de las generalizaciones, para resolver problemas

En cuanto a la segunda modalidad de aplicación, se generan interrelaciones entre las proposiciones para con ellas llegar a resolver problemas, es decir, utilizando las interrelaciones entre las cuatro proposiciones singulares, o las cuatro particulares, o las cuatro generales.

### 5.2.1 Las herramientas para entender la aplicación

A manera de construir formas de ver o armar diferentes perspectivas para aplicar la interrelación entre las proposiciones, se describen a continuación dos enfoques, que si bien son diferentes en su contenido, son iguales en su propósito de contribuir a un mejor entendimiento y utilización de estas proposiciones.

#### a) El enfoque de la observación de los árboles

Este primer enfoque describe la idea o perspectiva gradual de un analista, de un investigador o de una entidad privada o pública cuando uno de ellos se interesa en conocer en cuál situación se encuentra, de manera alternativa: i) un árbol, ii) un grupo de árboles, y iii) un bosque de árboles. En este sentido, para la primera perspectiva que tiene este enfoque se supone que existen personas, organizaciones o entidades que pueden estar interesadas en conocer cuál es la situación de “*un árbol*” determinado, o sea, tratar de conocer qué tipo de árbol es, para qué sirve su madera, cuánto crece anualmente, a qué ancho y altura llega en su madurez, las enfermedades propias, los ataques y defensas frente a otros árboles y plantas aledañas, e igualmente los riesgos que suponen para ese árbol la fauna, los insectos, y los humanos que viven en el lugar. Esto con el propósito de que -con

<sup>4</sup> Cárdenas P, F.V. (2015). Deducción, inducción, analogía y reducción. Ejemplificación y aplicación introductoria en la investigación científica en las ciencias sociales”, sección 1.4: “*Las condiciones para la generalización inductiva*”, p.34-45.

base en esa información- se puedan proponer medidas de aprovechamiento de ese árbol así como de su reproducción.

La segunda perspectiva en este enfoque considera que existen también otras personas, entidades privadas o estatales a las cuales les interesa conocer el estado o situación de un determinado “*grupo de árboles*”, esto para con esa información manejar mejor ese grupo de árboles. Por último, el tercer punto de vista supone que existen personas o entidades que se interesan en conocer el estado en el que se encuentra el “*bosque de árboles*”, para con esa información proponer medidas de aprovechamiento racional, conservación y reproducción del bosque que interesa, así como para prevenir los riesgos que enfrenta al constituirse en un bosque entero.

b) El enfoque del nivel de interés o responsabilidad

En este segundo enfoque, el interés o el afán de resolver un problema está representado (se va a suponer) por la persona o entidad que pregunta y/o que responde al estilo de cada una de las 12 proposiciones. En este caso lo que se quiere hacer consiste en que, dependiendo del interés o posición en que esté situada la persona/entidad que pregunta o que responde, ella posee una visión precisa o riqueza informativa sobre lo que realmente se necesita o se quiere averiguar, saber o resolver. Para ello, se agrupa en tres niveles a esas personas o entidades:

- 1) Las directamente afectadas con la situación, interés o problema. Por ejemplo:
  - ✓ Una mujer llamada Mercedes.
  - ✓ El estudiante colegial llamado Fernando.
  - ✓ La dueña de la microempresa ANALUI.
- 2) Los analistas o representantes de los grupos de mujeres, estudiantes, empresarios, etc.
  - ✓ El funcionario local que lleva las estadísticas de salud y vida humanas
  - ✓ El profesor del colegio, director de la entidad educativa, o directivos de los padres de familia de los estudiantes.
  - ✓ El representante de la asociación de microempresas o empresas, o de las cámaras regionales de industrias, etc.
- 3) Las autoridades superiores, o de más alto nivel nacional o internacional, que necesitan conocer la situación real de lo que interesa desde una perspectiva regional o nacional, para que luego de que esta información agregada sea estudiada, se tomen decisiones sociales, políticas y económicas de amplio impacto o efecto nacional al respecto.
  - ✓ Autoridades nacionales educativas, laborales, productivas, etc.
  - ✓ Macroanalistas y Ministerios sectoriales.
  - ✓ Cámaras nacionales de comercio, industria, bancos, transportes, servicios varios, diversas organizaciones internacionales, etc.

- ✓ Entidades nacionales e internacionales de estadística, bancos de desarrollo, etc.

En otros términos, se estima que de acuerdo a las diferentes motivaciones que tienen las personas/entidades, las 12 proposiciones son más útiles en uno de estos tres niveles y mucho menos en los otros.

c) La combinación resumida de los dos enfoques

Por tanto, una vez que se asumió la idea de la existencia de tres niveles de observación o de los tres niveles de motivación para conocer de cerca una realidad social determinada, se tiene la siguiente relación de conceptos.

Cuadro 3.  
Tipos de proposiciones, observación, y niveles de interés/responsabilidad

Tipos de proposiciones	1° enfoque Niveles de observación	2° enfoque Niveles de motivación, o de interés/responsabilidad
A. Singulares.	Un árbol.	a) Una mujer llamada Mercedes. b) Un estudiante colegial llamado Fernando. c) Una microempresa fabricante de calzados para niñas y niños, llamada ANALUI.
B. Particulares.	Un grupo de árboles.	a) Algunas mujeres que viven en el pueblo de Tomatitas. b) Algunos estudiantes del curso de Fernando, del 5° año. c) Algunas microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto.
C. Generales.	Un bosque de árboles.	a) Todas las mujeres que viven en Tomatitas. b) Todos los estudiantes del curso de Fernando. c) Todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto.

### 5.2.2 Ejemplo de la aplicación

Para efectuar el ejemplo de la aplicación, y de la misma manera que en el enfoque anterior, aquí se emplearan preguntas y respuestas para ilustrar el desarrollo del proceso de la resolución de problemas con las proposiciones dialécticas.

Supóngase que la dueña de la microempresa ANALUI efectúa las preguntas para el análisis, en representación de uno de los tres niveles de observación o motivación antes mencionados, es decir, alternativamente:

- A nivel individual o singular.
- A nivel grupal o particular.
- A nivel total o general.

Entonces, a nivel individual o singular, la dueña de la microempresa se encuentra muy interesada en conocer la situación económica actual de su pequeña fábrica de calzados para niñas y niños, así como el futuro inmediato de su empresa. Por tanto, la dueña de ANALUI se hace y hace a otros funcionarios la siguiente pregunta:

- 1) ¿Será que actualmente la microempresa está enfrentando algún problema?

Respuesta: Supongamos que el contador de la firma informa que en el año 2017 las ventas bajaron en 25% respecto al anterior. Por consiguiente:

- 2) La situación que acontece es “**A es C**”, o sea ANALUI sufrió una disminución en sus ventas en el orden del 25% en el año 2017.

Frente a esta situación aflictiva o problemática con que se enfrenta, ¿qué puede hacer ANALUI? Obviamente debe buscar la causa u origen que provocó esa baja en las ventas de la microempresa. Pero antes de concentrarse en esta labor, ¿no sería conveniente averiguar, si pasaron por lo mismo en igual periodo y lugar las empresas del ramo idéntico? Esto es importante debido a que la causa puede estar afectando únicamente a ANALUI o también a otras microempresas del ramo, por lo que la resolución del problema en este último caso debe buscarse en conjunción con las otras empresas afectadas.

Supongamos, que hubiese tres respuestas alternativas, como las siguientes:

- i) De todos los A considerados solamente el A dado es C.
- ii) De todos los A considerados solamente el A dado, y sólo él, es C.
- iii) A (pero no sólo él) es C.

En el caso de la respuesta i) a la pregunta ante planteada, sobre el posible origen de la causa; en este caso “parece” estar dentro de ANALUI. Con la respuesta alternativa ii), ya no parece, sino que es “seguro” que la causa está internamente radicada en ANALUI. En la tercera respuesta, la posible causa afecta también a otras microempresas del ramo, por tanto en este último caso debe hacerse un esfuerzo colectivo para averiguar cuál es esa posible causa “externa” a ANALUI y a las otras.

Como puede apreciarse las cuatro primeras proposiciones singulares dialécticas sirven activamente para conocer la situación individual de una empresa y que cuando se busca la



causa del problema también sirven para delinear el entorno o contexto, es decir sirven para distinguir las posibles causas internas de las externas.

En el siguiente cuadro se han arreglado las proposiciones para que se vea claramente las alternativas de respuesta respecto a las diferentes situaciones que habría que enfrentar cuando se quiera resolver un problema, y asimismo atribuir simultáneamente a una de esas alternativas el origen interno y/o externo del problema.

Cuadro 4.  
Ejemplos de las alternativas de situación frente a un hecho “singular”, y la causa del problema

Hecho singular o individual	Alternativas de situación	Por tanto, el origen o causa del problema está:
<p>Proposición indefinida.</p> <p><b>1. S es P</b></p> <p>La microempresa ANALUI, fabricante de calzados para niñas y niños, localizada en la ciudad de El Alto, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<p>Definida.</p> <p><b>2. De todos los A considerados sólo el A dado es C.</b></p> <p>De todas las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, sólo la microempresa ANALUI disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<p>Con gran probabilidad en las actividades internas de ANALUI.</p>
	<p>Exclusiva.</p> <p><b>3. De todos los A considerados sólo el A dado, y sólo él, es C.</b></p> <p>De todas las empresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, sólo la microempresa ANALUI, y sólo ella, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<p>Totalmente dentro de las actividades internas de ANALUI.</p>
	<p>Inclusiva.</p> <p><b>4. A (pero no sólo él) es C.</b></p> <p>La microempresa ANALUI, fabricante de calzados para niñas y niños, localizada en la ciudad de El Alto, pero no sólo ella, disminuyó sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de las actividades internas de ANALUI y</li> <li>• De algunos factores externos con los que se relaciona.</li> </ul>

Comentando el contenido del cuadro, éste muestra claramente las opciones de investigación que debe tomar el investigador desde un inicio para lograr identificar “en grande” el posible origen interno y/o externo del problema que afecta a ANALUI, para luego después averiguar “en detalle” dentro de una de esas alternativas la causa verdadera o más probable

del problema. En el libro de FVCP<sup>5</sup>: *Deducción, inducción, analogía y reducción*, ya se había utilizado la diferenciación entre causas internas y externas, pero no de manera sistemática como se hace ahora en el proceso de investigación.

Pero, ¿por qué existe este interés por diferenciar explícitamente las causas de algo entre *internas* y *externas*?, debido a que en las ciencias sociales todos los objetos, individuos, entidades y organizaciones sociales interrelacionan activamente con otros objetos, por lo que influyen y/o sufren las influencias de ellos; éste puede ser el caso de la microempresa ANALUI, pero también esto mismo ocurre en los ejemplos de Mercedes y de Fernando. En el caso de Mercedes, una causa *interna* para su longevidad podría ser de tipo genético o costumbres de vida muy propios de ella, en tanto que una causa *externa* puede ser la alimentación, el medio ambiente, la cultura, o la situación económica y social de la región en donde vive, etc.

Por otro lado, en la siguiente aplicación de las proposiciones “particulares”, se va a suponer que el interesado representa a la perspectiva intermedia de interés, el cual observa que está ocurriendo algo en la dimensión “particular” de observación de la realidad (por lo que se va a suponer) que ocurre que **“Algunos A son C”**.

Pero esa información o conocimiento inicial no parece suficiente para tomar decisiones subsectoriales o sectoriales, por lo que sería conveniente averiguar si el problema de la baja en 25% (en más o menos para algunas microempresas) las afecta a ellas únicamente o también afecta a las microempresas de otras ramas e incluso de las empresas mayores. La consiguiente respuesta puede dividirse en las siguientes respuestas alternativas:

- i) De todos los A solamente algunos A son C.
- ii) De todos los A solamente algunos, y sólo ellos, son C.
- iii) Algunos A (pero no sólo ellos) son C.

Si aconteciera la primera respuesta i) a la pregunta antes planteada sobre el posible origen de la causa), querría decir que “parece” que el problema es subsectorial o sectorial, o sea aflige a una parte de las microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños; en el caso de la respuesta ii), ya no parece, sino que es “seguro” que la causa está internamente radicada en las otras microempresas del ramo. En la respuesta iii), la posible causa afecta a algunas del ramo a otras empresas que trabajan en diferente ramo, por tanto en este último caso debe hacerse un esfuerzo colectivo para averiguar cuál es esa posible causa, que parece afectar a todo tipo de empresas.

---

<sup>5</sup> Cárdenas P, F.V. (2015). *Deducción, inducción, analogía y reducción. Ejemplificación y aplicación introductoria en la investigación científica en las ciencias sociales*, sección 3.2.1, Reducción regresiva p. 70-71.

Cuadro 5.  
Ejemplos de las alternativas de situación frente a un hecho “particular” y la causa del problema

Hecho particular	Alternativas de situación	Por tanto, el origen o causa del problema está:
<p>Proposición indefinida.</p> <p><b>5. Algunos A son C.</b></p> <p>Algunas microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<p>Definida.</p> <p><b>6. De todos los A sólo algunos A son C.</b></p> <p>De todas las empresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, solamente algunas microempresas disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<p>Con gran probabilidad en las actividades internas y externas de esas algunas microempresas.</p>
	<p>Exclusiva.</p> <p><b>7. De todos los A sólo algunos A, y sólo ellos, son C.</b></p> <p>De todas las empresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, solamente algunas microempresas, y sólo ellas, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<p>Totalmente dentro de las actividades internas y externas de esas algunas microempresas.</p>
	<p>Inclusiva.</p> <p><b>8. Algunos A (pero no sólo ellos) son C.</b></p> <p>Algunas microempresas fabricantes de calzados para niñas y niños, localizadas en la ciudad de El Alto, pero no sólo ellas, disminuyeron sus ventas en 25% en el año 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de las actividades internas y externas de esas algunas microempresas y</li> <li>• De algunos factores externos con los que se relacionan esas y otras microempresas de diferentes ramos.</li> </ul>

## 6. Bibliografía

Cárdenas P., Faustino V. (1991). *Proyecto de tesis. Apuntes para la preparación del Proyecto de Tesis y de trabajos de investigación en economía y en ciencias sociales*. Rev. Publicación electrónica 2015. La Paz: Hepta.

Libro 1

- (1999). *Orientaciones para la contratación de bienes y servicios en las entidades públicas*. La Paz: Autor. Libro 2
- (2004). *La inferencia lógica y la hipótesis en la investigación científica*. La Paz: Artes Gráficas Rocco. Libro 3
- (2004). *El razonamiento lógico en los instrumentos científicos y en su aplicación*. La Paz: Artes Gráficas Rocco. Libro 4
- (2015). *Afirmaciones científicas y sus condiciones suficientes y necesarias. Ejemplos y ejercicios en las ciencias sociales*. La Paz: Élite Impresiones. Libro 5
- (2015). *Deducción, inducción, analogía y reducción. Ejemplificación y aplicación introductoria en la investigación científica en las ciencias sociales*. La Paz: Élite Impresiones. Libro 6
- (2015). *La proposición lógica en la afirmación científica. Una introducción en 21 artículos a las ciencias sociales*. La Paz: Élite Impresiones. Libro 7
- (2015). *Procesos de investigación en las empresas. Una introducción a la resolución de problemas y al mejoramiento e innovación de productos*. La Paz: Élite Impresiones. Libro 8
- (2015). *Tesis argumental. Generación, formulación y ejemplos en las ciencias sociales*. La Paz: Autor. Libro 9
- (2017). *Resolución de problemas y logro de metas. Una introducción en 19 ensayos*. La Paz. Autor. Libro 10
- (2017). *Afirmaciones científicas controlables y razonamientos. Una introducción en 17 ensayos*. La Paz. Autor. Libro 11
- Sheptulin, A.P. (1983). *El método dialéctico de conocimiento*. Trad. (Ruso) A. Kessler. 1983. Buenos Aires: Cártago.

Nota técnica.- Los libros de 1 a 9 tienen una versión impresa. Los libros de 3 a 11 tienen una versión PDF o de lectura electrónica E-Pub. Ver detalles en la Página Web: [www.investigacionmetodologicacardenas.net](http://www.investigacionmetodologicacardenas.net)

**Referencias a recientes Ensayos.** Publicados en las fechas que se indican, en la Página Web: [www.investigacionmetodologicacardenas.net](http://www.investigacionmetodologicacardenas.net)  
Serie de Ensayos SIETE

- 1527-55 *La tesis, vista como afirmación y como gráfico. El corazón “e” de la tesis*. Págs. 23. Febrero 2018.
- 4253-6 *Introducción a los tipos de relación que vinculan estrechamente a A y C*. Págs. 21. Marzo 2018.
- 4523-4 *El papel del término medio en un razonamiento categórico, como explicación de su conclusión*. Págs. 15. Marzo 2018
- 1528-41 *El mecanismo de la verdad en la afirmación*. Págs, 14. Julio de 2018.

- 1528-45 *La afirmación condicional y el traspaso de la verdad desde una variable a otra.* Págs. 17. Julio 2018.
- 1528-67 *La afirmación y los mecanismos que posibilitan el traspaso de la verdad de A hacia C.* Págs. 15. Junio 2018.

#### Serie de EnsayosOCHO

- 7050-2 *El conocimiento, su evolución y profundización. Una introducción a las proposiciones dialécticas de conocimiento.* Págs. 23. Agosto 2018.
- 7050-44 *El avance del conocimiento científico: una recapitulación de sus conceptos, y los mecanismos de relación en las proposiciones y razonamientos.* Págs. 19. Septiembre 2018.
- 7050-66 *Algunos modelos de los mecanismos de la relación de A con C, y/o de su interacción mutua.* Págs. 13. Octubre 2018.
- 7057-34 *Ejemplos prácticos de 12 proposiciones dialécticas, sobre su singularidad, particularidad y generalidad.* Págs. 20. Octubre 2018.

Nota técnica. Estos Ensayos sobre Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, están dentro de la Serie de Ensayos metodológicos, del Programa de Investigación que lleva adelante FVCP para el contenido de esta página web, y que posteriormente serán agrupados por temáticas y publicados en libros impresos o electrónicos.